

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B3437E3B0B4C07E1A3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-01 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Иностранный язык в сфере юриспруденции  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция  
(код и направление подготовки/специальности)

Гражданско-правовой/Уголовно-правовой  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «26» января 2022, протокол № 6.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2022 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС 3++))

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является приобретение студентами уровня коммуникативной и языковой компетенции, который позволит использовать язык практически в профессиональной деятельности для перевода различных источников информации, необходимых специалисту в области юриспруденции, а также достаточно уверенного общения в профессиональной сфере, самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения необходимой информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Иностранный язык в сфере юриспруденции относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплины Иностранный язык, Деловой иностранный язык. Параллельно изучается с дисциплинами Гражданское право, Административный процесс.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере юриспруденции" являются базой для изучения дисциплины "Профессиональная этика" и прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	<b><u>Знать:</u></b>	
	- значения и функции основных частей речи	ОПК-5-31
	- технику переводов изученных грамматических форм	ОПК-5-32
	- общую лексику иностранного языка (не менее 1800) лексических единиц, из них не менее 900 активно	ОПК-5-33
	- употребительную лексику общего языка и базовую терминологию в своей	ОПК-5-34

юридической лексики (ОПК-5)	профессиональной области	
	- формы и типы профессиональной коммуникации	ОПК-5-35
	<b>Уметь</b>	
	- выстраивать собственную коммуникацию на иностранном языке в устной форме	ОПК-5-У1
	- понимать смысл основных частей монолога и диалога	ОПК-5-У2
	- воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	ОПК-5-У3
	- воспроизводить текст по ключевым словам и по плану	ОПК-5-У4
	- пользоваться ресурсами интернета с целью поиска информации профессионального характера на английском языке	ОПК-5-У5
	<b>Владеть</b>	
	- базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям	ОПК-5-В1
	- английским языком на базовом уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК-5-В2
	- базовыми навыками письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, используя простые структуры языка	ОПК-5-В3
	- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере	ОПК-5-В4
	- навыками ведения беседы на профессиональные темы на иностранном языке	ОПК-5-В5

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Пр	КоР	зачет	Конс	Экз		
2	Очно-заочная	4 семестр 2 курс	5	180	52	-	48	1,6	-	2	0,4	94,4	33,6
		Итого:	5	180	52	-	48	1,6	-	2	0,4	94,4	33,6
1.	Заочная	3 семестр 2 курс	5	36	4	-	4	-	-	-	-	32	
		4 семестр 2 курс	5	144	12	-	8	1,6	-	2	0,4	125,4	6,6
		Итого:	5	180	16	-	12	1,6	-	2	0,4	157,4	6,6

#### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Пр	Кор	К				Экз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1.	Тема 1. What is Law	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
2.	Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
3.	Тема 3. Legal Professions and Legal Education.	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
4.	Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
5.	Тема 5. Constitutions.	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
6.	Тема 6. Human Rights.	14	4	-	4				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
7.	Тема 7. Civil Law	16	6	-	6				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
8.	Тема 8. Criminal Law.	16	6	-	6				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5

9.	Тема 9. Punishment	16	6		6				10		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
10.	Тема 10. A Crime Story.	10,4	6		6				4,4		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
11.	<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>					1,6	2	0,4		6,6	
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>		-	<b>48</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>94,4</b>	<b>6,6</b>	

заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Пр	Кор	К				Экз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Тема 1. What is Law	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
2.	Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.	16	-	-	-				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
3.	Тема 3. Legal Professions and Legal Education.	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
4.	Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.	16	-	-	-				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
5.	Тема 5. Constitutions.	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5

6.	Тема 6. Human Rights.	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
7.	Тема 7. Civil Law	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
8.	Тема 8. Criminal Law.	18	2	-	2				16		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
9.	Тема 9. Punishment	14	-	-	-				14		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
10.	Тема 10. A Crime Story.	15,4	-	-	-				15,4		ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-5-35, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
11.	<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>					1,6	2	0,4		6,6	
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>157,4</b>	<b>6,6</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. What is Law

Что такое закон.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

### Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.

Правовые системы современного мира и их основные характеристики, происхождение.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

### Тема 3. Legal Professions and Legal Education.

Профессии в юриспруденции и особенности юридического образования.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.**

Развитие законодательства в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 5. Constitutions.**

Конституция как законодательный Акт.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 6. Human Rights. .**

Права Человека. Законодательные акты, регулирующие права человека.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 7. Civil Law.**

Гражданское право. Особенности гражданского права.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 8. Criminal Law.**

Уголовное право. Особенности уголовного права.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 9. Punishment.**

Наказание и виды наказаний.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 10. A Crime Story.**

Известная криминальная история.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5,6.

**Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет).** 1. What is Law 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds 3. Legal Professions and Legal Education 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA 5. Constitutions 6. Human Rights 7. Civil Law 8. Criminal Law 9. Punishment 10. A Crime Story

## ***Планы практических занятий***

### ***очно-заочная форма обучения***

#### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. What is Law.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.
- 4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.
- 6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.
- 4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.
- 6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 3. Legal Professions and Legal Education.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.



4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 5. Constitutions.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 6. Human Rights.**

Продолжительность занятия - 4 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### Тема 7. **Civil Law.**

Продолжительность занятия - 6 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### Тема 8. **Criminal Law.**

Продолжительность занятия - 6 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### Тема 9. **Punishment.**

Продолжительность занятия - 6 ч.

Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.
- 4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.
- 6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

**Тема 10. A Crime Story.**

Продолжительность занятия - 6 ч.

Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.
- 4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.
- 6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

*заочная форма обучения*

**Тема 1. What is Law.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

- 1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.
- 2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.
- 3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.
- 4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на

совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

### **Тема 3. Legal Professions and Legal Education.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

#### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

### **Тема 5. Constitutions.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

#### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

### **Тема 6. Human Rights.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

#### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 7. Civil Law.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

#### **Тема 8. Criminal Law.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

##### Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

#### 6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Глоссарий: abolish, v – отменять, упразднить

accident, n – несчастный случай

accomplice, n – соучастник (-ца)

the Accounts Chamber – счетная палата

accuse, v – обвинять (см. Word Families)

acquit, v – оправдать

act, n – действие, поступок, акт, документ

activity, n – деятельность

Actus Reus (лат.) – виновное действие

administer, v – отправлять (to administer justice – отправлять правосудие)

adopt, v – принять (закон, документ)

adoption order, n + n – порядок принятия

adviser, n – консультант

advocate, n – адвокат

agreement, n – соглашение, согласие

allege, v – заявлять, утверждать

amend, v – вносить поправку

amendment, n – поправка

appoint, v – назначать

appropriate, a – соответствующий

arbitrage, n – арбитраж, третейский суд

ascertain, v – устанавливать

auditor, n – ревизия, аудитор

autonomous, a – автономный, самостоятельный

behead, v – обезглавить

board, n – совет, комитет, департамент

body, n – орган, коллегия

border, n – граница (state border – государственная граница)

branch, n – отделение, власть

bribe, n – взятка

bribery, n – взяточничество

case, n – судебное дело, случай

chair, v – председательствовать

Chairman, n – председатель

chamber, n – палата

circumstance, n – обстоятельство

code, n – свод законов, кодекс

commission, n – комиссия

committee, n – комитет

compulsory, a – обязательный

compulsorily, adv. – обязательно

competence, n – компетенция

complicated, a – сложный

confer, v – присваивать

conflict, n – конфликт

consensus, n – консенсус (взаимовыгодное согласие в вопросе)

constituent entity, a + n – субъект федерации

controversy, n – предмет спора

deal, n, v – сделка, иметь дело (with – с)

death, n – смерть (death penalty – смертная казнь)

denunciation, n – донос, обвинение

deputy, n – депутат, заместитель (the deputy Chairman – заместитель председателя)

detect, v – обнаруживать

deterrent, n – средство устрашения

dispute, n – спор, диспут  
 divide, v – делить, разделять  
 draft, n, v – план, составлять план  
 elect, v – избирать  
 election, n – выборы  
 eliminate, v – уничтожить  
 emergency, n – чрезвычайное положение  
 emission, n – выделение (money emission – выделение денежных средств)  
 entity, n – самостоятельная правовая единица  
 essential, a – существенный  
 examine, v – рассматривать (документ)  
 excess, n – превышение власти  
 external, a – внешний (policy – внешняя политика)  
 federal, a – федеральный (Federal Assembly – Федеральное Собрание)  
 the Federation Council, n + n – Совет Федерации

### 6.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Read and retell the text in English. p.7, text 1	ОПК-5-31
2.	Comment on the following statements p. 18	ОПК-5-31
3.	Translate the following emphatic constructions p.32, ex.3	ОПК-5-31
4.	Complete the following sentences p.26, ex.4	ОПК-5-31
5.	Make up short dialogues as in the model p. 107, ex.1	ОПК-5-31

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

1	Make up word-combinations. Use them in sentences of your own p.26, ex.7	ОПК-5-У1
2	Translate the following family words p.29, ex.3	ОПК-5-У2
3	Translate the words in brackets p.48, ex.4	ОПК-5-У3
4	Memorize the following words and word-combinations. p.49, ex. 1	ОПК-5-У4
5	Read the headings in newspapers and short annotations. Comment on the importance of the issues and the necessity of considering them. p. 109, ex. 3	ОПК-5-У5

### 6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

1	Speak about the following issues 1. Origins of Law in Russia. 2. Sources of Law p.64, ex.1	ОПК-5-В1
2	Study the analyses chart of the text p.73, ex.5	ОПК-5-В1
3	Read the text and try to understand its main ideas p.74-75, ex.5	ОПК-5-В1
4	Case Study. Debate the opposing viewpoints presented in the cases. p.89	ОПК-5-В1
5	Say if the following cases are juvenile or adult. p. 131, ex.1	ОПК-5-В1

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, презентации и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

### 7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Do the following tasks (topics 1-10): p.7, text 1
2	ОПК-5-32	Do the following tasks (topics 1-10): p. 18
3	ОПК-5-33	Do the following tasks (topics 1-10): p.48, ex.4
4	ОПК-5-34	Do the following tasks (topics 1-10): p.26, ex.4
5	ОПК-5-35	Do the following tasks (topics 1-10): p.107, ex.1
6	ОПК-5-У1	Do the following tasks (topics 1-10): p.26, ex.7
7	ОПК-5-У2	Do the following tasks (topics 1-10): p.29, ex.3
8	ОПК-5-У3	Do the following tasks (topics 1-10): p.48, ex.4
9	ОПК-5-У4	Do the following tasks (topics 1-10): p.49, ex. 1
10	ОПК-5-У5	Do the following tasks (topics 1-10): p. 109, ex. 3
11	ОПК-5-В1	Do the following tasks (topics 1-10): p.64, ex.1
12	ОПК-5-В2	Do the following tasks (topics 1-10): p.73, ex.5
13	ОПК-5-В3	Do the following tasks (topics 1-10): p.74-75, ex.5
14	ОПК-5-В4	Do the following tasks (topics 1-10): p.89
15	ОПК-5-В5	Do the following tasks (topics 1-10): p. 131, ex.1

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	ОПК-5-31	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
2	ОПК-5-32	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
3	ОПК-5-33	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
4	ОПК-5-34	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
5	ОПК-5-35	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.

#### 7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки умений
1	ОПК-5-31	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
2	ОПК-5-32	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
3	ОПК-5-33	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
4	ОПК-5-34	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
5	ОПК-5-35	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.

#### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности



№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки владений
1	ОПК-5-31	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
2	ОПК-5-32	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
3	ОПК-5-33	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
4	ОПК-5-34	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
5	ОПК-5-35	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.
6	ОПК-5-36	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. 2. Render Text2 in English. 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.

### Тексты для чтения:

#### Read and retell the text 1 in English

**Legislation** (or "statutory law") is law which has been promulgated (or "enacted") by a legislature or other governing body, or the process of making it. (Another source of law is judge-made law or case law.) Before an item of legislation becomes law it may be known as a bill, and may be broadly referred to as "legislation" while it remains under consideration to distinguish it from other business. Legislation can have many purposes: to regulate, to authorize, to proscribe, to provide (funds), to sanction, to grant, to declare or to restrict.

Under the Westminster system, an item of primary legislation is known as an Act of Parliament after enactment.

Legislation is usually proposed by a member of the legislature (e.g. a member of Congress or Parliament), or by the executive, whereupon it is debated by members of the legislature and is often amended before passage. Most large legislatures enact only a small fraction of the bills proposed in a given session.<sup>[1]</sup> Whether a given bill will be proposed and enter into force is generally a matter of the legislative priorities of government.

Legislation is regarded as one of the three main functions of government, which are often distinguished under the doctrine of the separation of powers. Those who have the formal power to *create* legislation are known as legislators; a judicial branch of government will have the formal power to *interpret* legislation (see statutory interpretation); the executive branch of government can act only within the powers and limits set by the law

Lady Justice is the symbol of the judiciary. Justice is depicted as a goddess equipped with three symbols of the rule of law: a sword symbolising the court's coercive power; scales representing an objective standard by which competing claims are weighed; and a blindfold indicating that justice is (or should be) meted out objectively, without fear or favor, regardless of identity, money, power, or weakness.

## **Read and retell the text 2 in English**

Law is a system of rules and guidelines which are enforced through social institutions to govern behavior, wherever possible. It shapes politics, economics and society in numerous ways and serves as a social mediator of relations between people. Contract law regulates everything from buying a bus ticket to trading on derivatives markets. Property law defines rights and obligations related to the transfer and title of personal and real property. Trust law applies to assets held for investment and financial security, while tort law allows claims for compensation if a person's rights or property are harmed. If the harm is criminalised in legislation, criminal law offers means by which the state can prosecute the perpetrator. Constitutional law provides a framework for the creation of law, the protection of human rights and the election of political representatives. Administrative law is used to review the decisions of government agencies, while international law governs affairs between sovereign states in activities ranging from trade to environmental regulation or military action. Writing in 350 BC, the Greek philosopher Aristotle declared, "The rule of law is better than the rule of any individual."

Legal systems elaborate rights and responsibilities in a variety of ways. A general distinction can be made between civil law jurisdictions, which codify their laws, and common law systems, where judge-made law is not consolidated. In some countries, religion informs the law. Law provides a rich source of scholarly inquiry, into legal history, philosophy, economic analysis or sociology. Law also raises important and complex issues concerning equality, fairness and justice. "In its majestic equality", said the writer Anatole France in 1894, "the law forbids rich and poor alike to sleep under bridges, beg in the streets and steal loaves of bread."<sup>[7]</sup> In a typical democracy, the central institutions for interpreting and creating law are the three main branches of government, namely an impartial judiciary, a democratic legislature, and an accountable executive. Law distinguish itself from policy as laws are the standard rules and regulations that are compulsory Policies are objectives that an organization or a government sets for itself. To implement and enforce the law and provide services to the public, a government's bureaucracy, the military and police are vital. While all these organs of the state are creatures created and bound by law, an independent legal profession and a vibrant civil society inform and support their progress.

## **Read and retell the text 3 in English**

### *International law*

Providing a constitution for public international law, the United Nations system was agreed during World War II.

International law can refer to three things: public international law, private international law or conflict of laws and the law of supranational organisations.

Public international law concerns relationships between sovereign nations. The sources for public international law development are custom, practice and treaties between sovereign nations, such as the Geneva Conventions. Public international law can be formed by international organisations, such as the United Nations (which was established after the failure of the League of Nations to prevent the Second World War), the International Labour Organisation, the World Trade Organisation, or the International Monetary Fund. Public international law has a special status as law because there is no international police force, and courts (e.g. the International Court of Justice as the primary UN judicial organ) lack the capacity to penalise disobedience. However, a few bodies, such as the WTO, have effective systems of binding arbitration and dispute resolution backed up by trade sanctions

Conflict of laws (or "private international law" in civil law countries) concerns which jurisdiction a legal dispute between private parties should be heard in and which jurisdiction's

law should be applied. Today, businesses are increasingly capable of shifting capital and labour supply chains across borders, as well as trading with overseas businesses, making the question of which country has jurisdiction even more pressing. Increasing numbers of businesses opt for commercial arbitration under the New York Convention 1958.

European Union law is the first and, so far, only example of a supranational legal framework. Given the trend of increasing global economic integration, many regional agreements—especially the Union of South American Nations—are on track to follow the same model. In the EU, sovereign nations have gathered their authority in a system of courts and political institutions. These institutions are allowed the ability to enforce legal norms both against or for member states and citizens in a manner which is not possible through public international law. As the European Court of Justice said in the 1960s, European Union law constitutes "a new legal order of international law" for the mutual social and economic benefit of the member states.

### **Read and retell the text 4 in English**

#### *Constitutional and administrative law*

The French Declaration of the Rights of Man and of the Citizen, whose principles still have constitutional value

Constitutional and administrative law govern the affairs of the state. Constitutional law concerns both the relationships between the executive, legislature and judiciary and the human rights or civil liberties of individuals against the state. Most jurisdictions, like the United States and France, have a single codified constitution with a bill of rights. A few, like the United Kingdom, have no such document. A "constitution" is simply those laws which constitute the body politic, from statute, case law and convention. A case named *Entick v Carrington* illustrates a constitutional principle deriving from the common law. Mr Entick's house was searched and ransacked by Sheriff Carrington. When Mr Entick complained in court, Sheriff Carrington argued that a warrant from a Government minister, the Earl of Halifax, was valid authority. However, there was no written statutory provision or court authority.

The great end, for which men entered into society, was to secure their property. That right is preserved sacred and incommunicable in all instances, where it has not been taken away or abridged by some public law for the good of the whole ... If no excuse can be found or produced, the silence of the books is an authority against the defendant, and the plaintiff must have judgment.

The fundamental constitutional principle, inspired by John Locke, holds that the individual can do anything but that which is forbidden by law, and the state may do nothing but that which is authorised by law. Administrative law is the chief method for people to hold state bodies to account. People can apply for judicial review of actions or decisions by local councils, public services or government ministries, to ensure that they comply with the law. The first specialist administrative court was the *Conseil d'État* set up in 1799, as Napoleon assumed power in France.

### **Read and retell the text 5 in English**

#### *Criminal law*

Criminal law, also known as penal law, pertains to crimes and punishment. It thus regulates the definition of and penalties for offences found to have a sufficiently deleterious social impact but, in itself, makes no moral judgment on an offender nor imposes restrictions on society that physically prevents people from committing a crime in the first place. Investigating, apprehending, charging, and trying suspected offenders is regulated by the law of criminal procedure. The paradigm case of a crime lies in the proof, beyond reasonable doubt, that a person is guilty of two things. First, the accused must commit an act which is deemed by society to be criminal, or *actus reus* (guilty act). Second, the accused must have the requisite malicious intent to do a criminal act, or *mens rea* (guilty mind). However for so called "strict liability" crimes, an *actus reus* is enough. Criminal systems of the civil law tradition distinguish between intention in the broad sense (*dolus directus* and *dolus eventualis*), and negligence. Negligence does not carry criminal responsibility unless a particular crime provides for its punishment.

### **Read and retell the text 6 in English**

#### *Criminal law*

Examples of crimes include murder, assault, fraud and theft. In exceptional circumstances defences can apply to specific acts, such as killing in self defence, or pleading insanity. Another example is in the 19th century English case of *R v Dudley and Stephens*, which tested a defence of "necessity". The *Mignonette*, sailing from Southampton to Sydney, sank. Three crew members and Richard Parker, a 17 year old cabin boy, were stranded on a raft. They were starving and the cabin boy was close to death. Driven to extreme hunger, the crew killed and ate the cabin boy. The crew survived and were rescued, but put on trial for murder. They argued it was necessary to kill the cabin boy to preserve their own lives. Lord Coleridge, expressing immense disapproval, ruled, "to preserve one's life is generally speaking a duty, but it may be the plainest and the highest duty to sacrifice it." The men were sentenced to hang, but public opinion was overwhelmingly supportive of the crew's right to preserve their own lives. In the end, the Crown commuted their sentences to six months in jail.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well. The state, usually with the help of police, takes the lead in prosecution, which is why in common law countries cases are cited as "The People v ..." or "R (for Rex or Regina) v ..." Also, lay juries are often used to determine the guilt of defendants on points of fact: juries cannot change legal rules. Some developed countries still condone capital punishment for criminal activity, but the normal punishment for a crime will be imprisonment, fines, state supervision (such as probation), or community service. Modern criminal law has been affected considerably by the social sciences, especially with respect to sentencing, legal research, legislation, and rehabilitation. On the international field, 111 countries are members of the International Criminal Court, which was established to try people for crimes against humanity.

### **Read and retell the text 7 in English**

#### *Contract law*

The famous Carbolic Smoke Ball advertisement to cure influenza was held to be a unilateral contract.

Contract law concerns enforceable promises, and can be summed up in the Latin phrase *pacta sunt servanda* (agreements must be kept).<sup>[31]</sup> In common law jurisdictions, three key elements to the creation of a contract are necessary: offer and acceptance, consideration and the intention to create legal relations. In *Carlill v Carbolic Smoke Ball Company* a medical firm advertised that its new wonder drug, the smokeball, would cure people's flu, and if it did not, the buyers would get £100. Many people sued for their £100 when the drug did not work. Fearing bankruptcy, Carbolic argued the advert was not to be taken as a serious, legally binding offer. It was an invitation to treat, mere puff, a gimmick. But the court of appeal held that to a reasonable man Carbolic had made a serious offer. People had given good consideration for it by going to the "distinct inconvenience" of using a faulty product. "Read the advertisement how you will, and twist it about as you will", said Lord Justice Lindley, "here is a distinct promise expressed in language which is perfectly unmistakable".

"Consideration" indicates the fact that all parties to a contract have exchanged something of value. Some common law systems, including Australia, are moving away from the idea of consideration as a requirement. The idea of estoppel or *culpa in contrahendo*, can be used to create obligations during pre-contractual negotiations. In civil law jurisdictions, consideration is not required for a contract to be binding. In France, an ordinary contract is said to form simply on the basis of a "meeting of the minds" or a "concurrence of wills". Germany has a special approach to contracts, which ties into property law. Their 'abstraction principle' (*Abstraktionsprinzip*) means that the personal obligation of contract forms separately from the title of property being conferred. When contracts are invalidated for some reason (e.g. a car buyer is so drunk that he lacks legal capacity to contract)<sup>[35]</sup> the contractual obligation to pay can be invalidated separately from the proprietary title of the car. Unjust enrichment law, rather than contract law, is then used to restore title to the rightful owner.

## **Read and retell the text 8 in English**

### ***Property law***

A painting of the South Sea Bubble, one of the world's first ever speculations and crashes, led to strict regulation on share trading.

Property law governs valuable things that people call 'theirs'. Real property, sometimes called 'real estate' refers to ownership of land and things attached to it. Personal property, refers to everything else; movable objects, such as computers, cars, jewelry, and sandwiches, or intangible rights, such as stocks and shares. A right *in rem* is a right to a specific piece of property, contrasting to a right *in personam* which allows compensation for a loss, but not a particular thing back. Land law forms the basis for most kinds of property law, and is the most complex. It concerns mortgages, rental agreements, licences, covenants, easements and the statutory systems for land registration. Regulations on the use of personal property fall under intellectual property, company law, trusts and commercial law.

An example of a basic case of most property law is *Armory v Delamirie*. A chimney sweep's boy found a jewel encrusted with precious stones. He took it to a goldsmith to have it valued. The goldsmith's apprentice looked at it, sneakily removed the stones, told the boy it was worth three halfpence and that he would buy it. The boy said he would prefer the jewel back, so

the apprentice gave it to him, but without the stones. The boy sued the goldsmith for his apprentice's attempt to cheat him. Lord Chief Justice Pratt ruled that even though the boy could not be said to own the jewel, he should be considered the rightful keeper ("finders keeper") until the original owner is found. In fact the apprentice and the boy both had a right of possession in the jewel (a technical concept, meaning evidence that something could belong to someone), but the boy's possessory interest was considered better, because it could be shown to be first in time. Possession may be nine tenths of the law, but not all.

This case is used to support the view of property in common law jurisdictions, that the person who can show the best claim to a piece of property, against any contesting party, is the owner. By contrast, the classic civil law approach to property, propounded by Friedrich Carl von Savigny, is that it is a right good against the world. Obligations, like contracts and torts are conceptualised as rights good between individuals. The idea of property raises many further philosophical and political issues. Locke argued that our "lives, liberties and estates" are our property because we own our bodies and mix our labour with our surroundings.

## **Read and retell the text 9 in English**

### *Law and regulation*

The New York Stock Exchange trading floor after the Wall Street Crash of 1929, before tougher banking regulation was introduced

- Tax law involves regulations that concern value added tax, corporate tax, income tax.
- Banking law and financial regulation set minimum standards on the amounts of capital banks must hold, and rules about best practice for investment. This is to insure against the risk of economic crises, such as the Wall Street Crash of 1929.
- Regulation deals with the provision of public services and utilities. Water law is one example. Especially since privatisation became popular and took management of services away from public law, private companies doing the jobs previously controlled by government have been bound by varying degrees of social responsibility. Energy, gas, telecomms and water are regulated industries in most OECD countries.
- Competition law, known in the U.S. as antitrust law, is an evolving field that traces as far back as Roman decrees against price fixing and the English restraint of trade doctrine. Modern competition law derives from the U.S. anti-cartel and anti-monopoly statutes (the Sherman Act and Clayton Act) of the turn of the 20th century. It is used to control businesses who attempt to use their economic influence to distort market prices at the expense of consumer welfare.
- Consumer law could include anything from regulations on unfair contractual terms and clauses to directives on airline baggage insurance.

- Environmental law is increasingly important, especially in light of the Kyoto Protocol and the potential danger of climate change. Environmental protection also serves to penalise polluters within domestic legal systems.

## Read and retell the text 10 in English

### *Judiciary*

The judges of the International Court of Justice in the Hague.

A judiciary is a number of judges mediating disputes to determine outcome. Most countries have systems of appeal courts, answering up to a supreme legal authority. In most parts of the European Union, some matters may be appealed to a transnational court.

Some countries allow judicial authorities to overrule legislation they determine to be unconstitutional. For example, in *Brown v. Board of Education*, the United States Supreme Court nullified many state statutes that had established racially segregated schools, finding such statutes to be incompatible with the Fourteenth Amendment to the United States Constitution.

A judiciary is theoretically bound by the constitution, just as all other government bodies are. In most countries judges may only interpret the constitution and all other laws. But in common law countries, where matters are not constitutional, the judiciary may also create law under the doctrine of precedent. Other countries, such as Finland and New Zealand, assert the ideal of parliamentary sovereignty, whereby the unelected judiciary may not overturn law passed by a democratic legislature.

In communist states, such as China, the courts are often regarded as parts of the executive, or subservient to the legislature; governmental institutions and actors exert thus various forms of influence on the judiciary. In some Muslim countries, courts often examine whether state laws adhere to the Sharia.

## Card 1

### Text 1

#### **US government**

The USA is a presidential republic. The legislative branch of the US Government, or the Congress, represents all of the American states.

It consists of two parts: the House of Representatives and the Senate. Each state has two senators, who are elected every 6 years. A senator must be at least 30 years old, a citizen of the United States for 9 years, and live in the state he or she will represent. A representative must be at least 25 years old, a citizen for 7 years, and live in the state.

The job of the Congress is to make laws. The President can veto a bill. The Congress can pass the law anyway if it gets a two-thirds majority vote. The Congress can also declare war/The House of Representatives can also impeach the President. This means that the House can charge the President with a crime. In this case, the Senate, will put the President on trial. The Senate votes to approve the justices that the President appoints to the Supreme Court.



## Card 2

### Text 1

#### **The House of Lords**

There are over 1,000 members of the House of Lords. They are an unelected group of people who have either inherited their seats or have been given them by the Government. The Lord Chancellor sits in the middle and supervises debates. He sits on "the wool sack", a seat which contains wool from all the Commonwealth countries.

The House of Lords takes part in the making of laws, the examination of the Government's work and in debating important matters of the day. This second chamber is not as powerful as the House of Commons. It can suggest changes in laws, but is restricted to laws that have nothing to do with the finances of the country (for example, it cannot suggest any changes to the Budget). The House of Lords cannot reject laws that the House of Commons wants to pass, though it can amend them. Even then, the Commons can reject these amendments. The work of the House of Lords includes.

## Card 3

### Text 1

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that the government of the United Kingdom consists of a hereditary sovereign, an elected House of Commons and a partly hereditary House of Lords.

The sovereign has the title of King (or Queen). The Sovereign has very few functions that really matter, such as the functions of the arbiter of last resort (арбитр последней инстанции) in some matters. These matters can be the dissolution of Parliament (ропуск Парламента) and invitations to form a government when there is no clear majority. The Queen is Elizabeth II.

The supreme legislative power is vested in Parliament, which sits for 5 years unless dissolved sooner. Parliament has two chambers: the House of Lords with about 830 hereditary peers, 26 spiritual peers, about 270 life peers and peeresses, and the House of Commons. The House of Commons has 650 popularly elected members.

## Card 4

### Text 1

The main purpose of the House of Commons is to make laws of the land by passing various Acts (of Parliament), as well as to discuss current political issues. The House sits for five days each week. Each "sitting" starts in the afternoon and may go on throughout the night. The House sits for about 175 days in the years, and has a maximum term of five years.

All speeches in the House of Commons are addressed to the Speaker who is elected at the beginning of each new Parliament to preside over the House and enforce the rules of order.

The Speaker must be a person with a rare mix of qualities: he has to be able to cope with the difficult task of conducting debates; be respected for impartiality; possess a sound knowledge of parliamentary procedure; have tact and judgement in handling debates; and have a firmness of command in controlling the House.

## Card 5

### Text 1

#### **GOVERNMENT**

The UK is governed by the Government — a body of ministers who are responsible for the administration of national affairs. The ministers are the leading members of the political party which wins a majority of seats in Parliament. The party which wins the second largest number of seats in Parliament becomes the official Opposition.

The Prime Minister, the leader of the party with a majority, is appointed by the Queen. (The Queen appoints, but does not select the Prime Minister. She has no choice.) All other Ministers are appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The majority of ministers are members of the Commons, although the Government is also fully represented by ministers in the Lords. The Lord Chancellor is always a member of the House of Lords.

## Card 6

### Text 1

The executive power of the Crown is exercised by the Cabinet, headed by the Prime Minister. The Prime Minister, normally the head of the party commanding a majority in the House of Commons, is appointed by the Sovereign. The Prime Minister appoints the rest of the Cabinet. All ministers must be members of one or the other houses of the Parliament. They are individually and collectively responsible to the Crown and the Parliament. The Cabinet proposes bills and arranges the business of the Parliament.

Government in Britain since 1945 has alternated between only two political parties, the Conservatives (the Tories) and the Labour Party. No other party has been in office at all since 1945 and there have been no coalitions. The third long-established party, the Liberals, enjoyed moments of success, but no member of the Liberal Party has held government office since 1945.

## Card 7

### Text 1

#### **The Richest Woman in the World**

No one knows exactly how much money the Queen has: it is difficult to work out the value of her possessions, many of which she has inherited (наследовать). Some people say that the value of the royal art collection alone makes her the richest woman in the world.

The Queen also has a large income (доход) which covers her "personal" expenditure (расходы). Until recently, she did not pay tax (платить налоги). However, in November 1992 the Queen volunteered to pay tax on her annual private income.

Since the beginning of the 18th century, monarchs have had to give the revenues (доходы) from their hereditary estates (земельные владения, полученные по наследству) to the country. In return, the monarch receives an income from the government, known as the Civil List. The Civil List pays for the staff and organisation needed for the royal family's official duties. The Queen gets nearly £8 million a year for these duties. The Queen will now refund (рефинансировать) the money the government gives to the rest of the royal family from her private income.

The total cost of the monarchy is around £60 million a year. Many people think the amount is too high.

## Card 8

### Text 1

#### **Political Parties**

The U.S. Constitution does not talk about political parties, but they began during George Washington's term of office. On one side were the Federalists. They wanted a strong federal government. On the other side, the Democratic-Republicans wanted to limit the power of the national government. Their leader was Thomas Jefferson, and their group later became the Democratic Party.

Some of the early political parties, such as the Federalists and the Whigs, no longer exist. Since 1854, the two major parties have been the Democrats and the Republicans. Smaller parties have lasted for only a short time. "Third parties" have won in local elections, but their candidates have never won a Presidential election.

## Card 9

### Text 1

#### **Parliamentary Debates**

Parliament is a place where politicians can speak about public matters, express points of view, argue, try to persuade, support and oppose other members. Indeed, the very word tells us this is its function (compare the French "parler", "to speak"). What is more, this free exchange of ideas is vital for a democratic form of government. People are bound to differ about political and economic priorities; and wise and just policies are more likely to result from widespread discussion than from decisions made by a few.

Parliament debates require two kinds of skill: the ability to argue and to deliver a prepared speech. For argument the speaker needs a good memory stored with relevant information; speed of thought and fluency of speech quickly to express his reaction to the previous speaker.



## Card 10

### Text 1

#### **US political system**

The USA is a presidential republic. Supreme legislative power lies with Congress which consists of a Senate or upper House and a House of Representatives. The Senate is composed of 100 members, 2 from each state who are elected for a term of 6 years. One-third of the Senate is elected every 2 years. The House of Representatives has representatives from each state depending on population, but every state no matter how small it is, has at least one representative in the chamber.

Both Senators and Representatives must be residents of the State from which they were chosen. In addition, a Senator must be at least 30 years old and a citizen of the USA for at least 9 years. A Representative accordingly -25 years and 7 years.

## Card 11

### Text 1

#### **Types of local government**

Local governments are different from state and federal governments because they do not have constitutions. Local governments receive a charter (a plan of government) from the state government. There are different types of local governments: city, county, town and village. The local charter tells us about the organization of the government.

One of the most important functions or duties of local government is the provision of public schools. People often want to take part in making decisions about the schools because they want their children to get a good education. There are special school boards where parents are the members. The school board makes decisions about teacher's salaries, the curriculum and other administrative aspects. They give their opinions about what needs to be done at school.

## Card 12

### Text 1

The Queen Elizabeth II is the official Head of State and for many people she is a symbol of unity of the nation.

Queen Elizabeth II is not only the monarch of the United Kingdom but also of Australia, Canada and New Zealand, as well as many other countries in the Commonwealth (an association of States that were once ruled by Britain). She is also Head of the Church of England. However, the Queen has almost no power to influence the church.

As Head of the Commonwealth, the Queen has more freedom from the government. When the Queen was growing up, the British Empire still had colonies, and she watched as they became independent members of the Commonwealth. She has met and knows the leaders of these countries. Although she has no executive powers as Head of the Commonwealth, she takes her role very seriously. However, Britain is now a member of the European Community and is moving away from its links with the Commonwealth. In addition, people in some of the major Commonwealth countries, such as Australia and Canada, wonder if they should be connected to a monarch so far away.

## Card 13

### Text 1

#### **Elections**

Britain is a democracy. Men and women over 18 years have a vote. They have the right to elect a representative to Parliament. Voting is not compulsory.

The simple majority system of voting is used in parliamentary elections in Britain. This means that the candidate with the largest number of votes in each constituency is elected, although he or she may not necessarily have received more than half the votes cast.

A candidate is elected if he or she has a majority of votes over the next candidate. British citizens may stand and be elected as MPs (members of Parliament) if they are aged 21 or over and are not subject to any disqualification.

For electoral purposes Britain is divided into constituencies; citizens in all the various British constituencies vote for their local MP.

## Card 14

### Text 1

#### **Federalism: State and Local Governments**

The fifty states are quite different in size, population, climate, economy, history, and interests. The fifty state governments often differ from one another too. Because they often approach political, social, or economic questions differently, the states have been called "laboratories of democracy". However, they share certain basic structures. The individual states all have republican forms of government with a senate and a house. All have executive branches headed by state governors and independent court systems. Each state also has its own constitution. But all must respect the federal laws and not make laws that contradict those of the other states. Likewise, cities and local authorities must make their laws and regulations so that they fit their own state's constitution.

## Card 15

### Text 1

#### **The Richest Woman in the World**

No one knows exactly how much money the Queen has: it is difficult to work out the value of her possessions, many of which she has inherited (*наследовать*). Some people say that the value of the royal art collection alone makes her the richest woman in the world.

The Queen also has a large income (*доход*) which covers her "personal" expenditure (*расходы*). Until recently, she did not pay tax (*платить налоги*). However, in November 1992 the Queen volunteered to pay tax on her annual private income.

Since the beginning of the 18th century, monarchs have had to give the revenues (*доходы*) from their hereditary estates (*земельные владения, полученные по наследству*) to the country. In return, the monarch receives an income from the government, known as the Civil List. The Civil List pays for the staff and organisation needed for the royal family's official duties. The Queen gets nearly £8 million a year for these duties. The Queen will now refund (*рефинансировать*) the money the government gives to the rest of the royal family from her private income.

The total cost of the monarchy is around £60 million a year. Many people think the amount is too high.

## Card 16

### Text 1

#### **Civil and Criminal Law**

The distinction between civil and criminal law is the most important division in law. The difference existing between civil and criminal law affects how the case is started, who starts it, in which court it will be heard and what powers are available to the judge.

Criminal cases are nearly always started by the state. The purpose of the trial is to decide whether the defendant is guilty or not guilty. Quite often the defendant will plead guilty admitting his or her guilt. When someone is found guilty or admits their guilt a punishment is given. Thus criminal law is generally punitive. Besides prosecution, criminal law, by advertising the possibility of penalty, aims to deter other people from committing similar crimes, warning them of what will happen if they are tempted to break the law.

The objective of the criminal law is to protect the community. There are several different types of crimes. For example, there are offences against the person such as assault; offences against property such as theft; and offences against public order such as riot.

## Card 17

### Text 1

#### **Solicitors at Work**

The majority of those qualifying as a solicitor work **in** private practice in a solicitor's firm, but there are other careers **available** and some newly qualified solicitors may go to work in the Crown Prosecution Service or become advisors in local government or "**in-house**" solicitors for commercial or industrial firms.

Private solicitor's firms vary enormously from small "high-street" practices in towns throughout England and Wales to the very large firms **in** London. The number of solicitors working in each type of practice will also vary from **one man** known as a sole practitioner, to hundreds of solicitors. One of the largest firms has over 200 partners and over a thousand assistant solicitors. The work of these firms **is** equally varied. A small "high-street" firm will be a general practice advising clients on **a** wide variety of topics, such **as** consumer problems, housing problems, business matters and family problems. A solicitor working in such a practice will spend some of his time interviewing client **in** his office and dealing with paperwork possibly drafting a contract or drawing up a will or dealing with documents for the sale of houses or other property or preparing papers for court.



## Card 18

### Text 1

Unlike solicitors, barristers can't **form partnerships**. They are **self-employed** working in groups called chambers or practise at the **Bar**. There are about 9,000 practising barristers in over 400 chambers in England and Wales. Chambers are traditionally located in the four **Inns of Court** in London — Gray's Inn, Lincoln's Inn, Middle Temple and Inner Temple — and are also located in the UK regions, known as **circuits**. In addition, there are about 2,000 barristers employed as **in-house lawyers**. The Bar is an advocacy profession. The Bar's **right of audience** in the higher courts remains unchallenged. The work is divided equally between civil and criminal law. There are over 70 specialist areas, including major ones like property, finance and commerce. Barristers are governed by the Bar Council and the Inns of Court.

To become a judge the candidate must meet certain requirements laid down by an Act of Parliament. One of them is the candidate must have practised as a lawyer or judge for a definite period of time. There are also other requirements for specific judicial offices. The experience gained as a judge in a lower court is one of the qualifications for appointment to a higher court. Senior appointments to the Court of Appeal and the High Court are made by the Queen on the recommendation of the Prime Minister, currently on the advice of the **Lord Chancellor** who is a senior member of the government and head of the judicial system.

## Card 19

### Text 1

#### **Entering the Profession**

Solicitors are controlled by their own professional, body called the Law Society. To become a solicitor it is usual to have a law degree and then to take a one-year Legal Practice Course. This is followed by a two-year training period, where the trainee solicitor works in a firm of solicitors or for other organization such as the Crown Prosecution Service or local or central government. During this two-year period he will be paid, though not at the same rate as a fully qualified solicitor, and will do his own work supervised by a qualified solicitor: He will also have to complete a Professional Skills Course, which gives training, in interviewing clients and witnesses, negotiating, advocacy and business management including dealing with accounts. Finally the trainee will be admitted as a solicitor by the Law Society and his name will be added to the list of solicitors. Those who have a degree in another subject must take an extra one-year course on law, called the Common Professional Examination, before going on to take the Legal Practice Course. There is also a possible entry route which does not involve taking a degree first, but this is only available to mature students and it takes longer to qualify by this route.

## Card 20

### Text 1

In order to understand why a particular country has a particular legal system, it is necessary to look at its history, political structure and social values. When there is a political and social upheaval, one of the main concerns of a new government is to revise the legal system. Britain has had an unusual degree of political continuity. Despite civil wars in the 15th and 17th centuries and enormous social changes associated with industrialisation, England and Wales have retained many laws and legal principles that originated eight centuries ago.

Each country in the world has its own system of law. However, it is generally true to say that there are two main traditions of law in the world. One is based on English common law, and has been adopted by most of the United States. The tradition, sometimes known as continental, or Roman has developed in most of continental Europe, Latin America and many countries in Asia and Africa which have been strongly influenced by Europe.

#### *Темы для зачета:*

1. What is Law
2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.
3. Legal Professions and Legal Education.
4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.
5. Constitutions.
6. Human Rights.
7. Civil Law
8. Criminal Law.
9. Punishment
10. A Crime Story.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **8.1. Основная литература**

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901>
2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466073>

#### **8.2. Дополнительная литература**

3. Английский для юристов. Just English. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учебное пособие для юридических вузов / Ю.Л. Гуманова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 255 с. — 978-5-4365-0807-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61588.html> English for Law Students. University Course. Part II.
4. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон.

текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

5. Английский язык для студентов-юристов. Часть 2 [Электронный ресурс] / Berezheva Natalya [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 672 с. — 978-5-8354-1138-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49034.html>

6. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, ПО для изучения английского языка: Tell me more Ultimate. Английский язык. Полный курс; ПО для изучения немецкого языка: Talk to me platinum. Немецкий язык. Полный курс; программа для управления лингафонным кабинетом MobiDic.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<https://www.businessenglishsite.com> – сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

<https://www.englishclub.com/business-english> - дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

<https://www.englishtips.org> – сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

<https://global.oup.com/?cc=ru> – сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка

[https://en.wikipedia.org/wiki/World\\_Book\\_Encyclopedia](https://en.wikipedia.org/wiki/World_Book_Encyclopedia) – онлайн-энциклопедия на английском языке

<https://www.multitran.ru> Электронные словари и системы перевода

<https://www.merriam-webster.com> Электронные словари и системы перевода

<http://www.online-translator.com> Электронные словари и системы перевода

<https://translate.google.ru> Электронные словари и системы перевода

<http://www.lingvo-online.ru> Электронные словари и системы перевода

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.402 (лингфонный кабинет)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"

и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет);

- вебкамера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

оборудование лингфонного кабинета «Диалог М" (портативный): пульт преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем, на который выводится информация о

текущем режиме работы, блоки подключения пары учеников (8 шт. в стандартной комплектации на 16 мест обучающихся), соединительные кабели телефонно-микрофонные гарнитур (наушники с микрофоном - 17 шт. в стандартной комплектации на 1 передатчика и 16 мест обучающихся), наглядные пособия (плакаты) вменной форме.

Автор (составитель): ст. преподаватель М.Н. Ханина



(подпись)

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой/Уголовно-правовой

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т.д.), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть учебного плана и изучается на 2 курсе очно-заочной и заочной формах обучения.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: «Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики» (ОПК-5)